

## **TALLER DE USO RESPONSABLE DE LA IA PARA EL MONUSP**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

En las últimas ediciones del Modelo Organización de las Naciones Unidas San Patricio (MONUSP), hemos detectado un uso creciente y desregulado de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) por parte de las y los estudiantes en la elaboración de documentos de posición, discursos de apertura, anteproyectos de resolución, etc. Esta situación revela una problemática actual en las prácticas escolares en general, y en el proyecto este en particular: el uso de la IAG sin criterios éticos claros, sin comprensión de su funcionamiento, ni verificación de las fuentes de información que produce. Lejos de potenciar las capacidades de investigación, creatividad y argumentación de las y los estudiantes, este uso automático y acrítico termina por diluir su voz propia, afecta el desarrollo del pensamiento crítico, y obstaculiza la apropiación significativa de los contenidos y experiencias propuestas en el modelo.

En el contexto específico de este año, que el tópico serán los recursos naturales, resulta clave que las y los estudiantes comprendan la complejidad del problema, se apropien del enfoque multilateral y propongan soluciones fundamentadas, situadas y originales. Para ello, el uso estratégico, ético y responsable de la IAG puede ser un gran aliado siempre que se la utilice con criterio.

Este taller se propone no prohibir el uso de la IAG, sino formar a las y los estudiantes como usuarios/as críticos/as, responsables y creativos/as, capaces de reconocer las posibilidades de estas herramientas para enriquecer sus producciones, sin delegar en ellas el sentido, la toma de decisiones ni la argumentación personal. La propuesta es que a través de actividades prácticas, metacognitivas y colaborativas, se trabaje sobre cómo hacer un uso ético de estas tecnologías en el marco de una simulación diplomática, estableciendo criterios de veracidad, autoría, pertinencia y calidad del contenido producido.

El objetivo será dar respuesta a una necesidad concreta y actual que se viene presentando en el desarrollo de ediciones anteriores del modelo, y de las prácticas escolares en general, y propiciar una formación ciudadana digital crítica, que se inscriba en los marcos éticos y en los lineamientos curriculares que promueven el desarrollo de competencias digitales, comunicativas y de pensamiento crítico y autónomo en el ámbito educativo.

### **OBJETIVOS:**

#### **Que las y los estudiantes:**

- Reconozcan la importancia de verificar, citar y contrastar las fuentes de información provistas por herramientas de IAG (especialmente en la elaboración de documentos que requieren argumentación basada en evidencia).
- Identifiquen las diferencias entre un uso ético y un uso automatizado, acrítico o descontextualizado de la IAG en tareas escolares, particularmente en el MONUSP.
- Desarrollen habilidades para redactar prompts claros, pertinentes y específicos, que orienten a la IAG a producir contenidos útiles, verosímiles y alineados con los objetivos del documento diplomático.

- Generen autonomía, la voz propia y la creatividad en la producción de discursos y documentos, integrando la IAG como una herramienta complementaria y no sustitutiva del pensamiento y la investigación personal.
- Establezcan criterios para decidir cuándo, cómo y para qué utilizar la IAG en el proceso de trabajo dentro del modelo, en función de la confiabilidad, la ética y la adecuación de las fuentes.

### **BLOQUE 1:** ¿Qué es la IAG y cómo (no) funciona?

Historia del surgimiento de las Inteligencias Artificiales: test de Turing; Conferencia de Dartmouth; primer chatbot ELIZA; primer vehículo autónomo; sistema de IA de IBM vence en Jeopardy; Deep Blue vence a Kasparov en ajedrez; AlphaZero y AlphaGo de Google DeepMind; GPT-3 de OpenAI; Integración de ChatGPT en productos de Microsoft; Carta abierta para pausar los experimentos IA; Desarrollo de Modelos de Lenguaje y Expansión de IA Generativa. Se explicarán características básicas de su funcionamiento: algoritmos, función matemática, entrenamiento, transformer, redes neuronales, lenguaje natural. Tipos de IA: IA débil, IA fuerte, IA superinteligente. Se desmitificarán cuestiones sobre su uso.

### **BLOQUE 2:** Aspectos éticos, limitaciones y potencialidades.

Se reflexionará sobre los límites y potencialidades de las Inteligencias Artificiales en la actualidad. Exactitud de datos. Actualización de contenidos. Alucinación de datos. Sesgo de datos. Dependencia Tecnológica. Detección del plagio. Indicadores de uso apropiado e inapropiado de IAG. Reconocimiento de los niveles de integración de la IAG en las tareas educativas. Análisis de casos. La Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial de la UNESCO.

### **BLOQUE 3:** Uso escolar de la IAG y generación de prompts educativos

La propuesta de este bloque es abrir debates y reflexiones sobre el aprendizaje en general y de la incorporación de la IAG en particular. Establecer un criterio ético y responsable para usar la IAG en el Modelo ONU. Fundamentos básicos de un prompt: qué son, cómo funcionan y cómo generar prompts éticos para aprender.

### **BLOQUE 4:** La IAG en nuestro proyecto del MONUSP

Este bloque es de carácter práctico la propuesta implica reflexionar e incorporar lo aprendido, autorregular el uso futuro y generar criterios comunes. Cada grupo generará un documento donde plasme lo trabajado en los puntos anteriores y cómo le parece adecuado incorporarlo a sus trabajo para el modelo. Deberán realizar un documentos con aquellos que consideren los lineamientos éticos para el uso de la IAG en el proyecto. Luego se hará una puesta en común en el curso y se hará un documento único que funcionará de apoyo y recomendación para el uso de la IAG en el proyecto.

### **TIEMPO:**

El taller se realizará durante el mes de mayo.